

# Documento de Orientación para la Herramienta de Autoevaluación de Igualdad de Género e Inclusión (GESI) para Proyectos

*Actualizado en octubre de 2019*

**Audiencia:** Externa

## Tabla de contenido

Objetivo de la herramienta Igualdad de Género e Inclusión (GESI) como parte del ciclo de monitoreo.....	3
Una nota sobre la terminología.....	3
¿Quién debería formar parte del ejercicio de la herramienta de autoevaluación? ....	5
Cómo usar esta herramienta.....	5
Plantilla en blanco.....	7
Lecciones aprendidas al usar la herramienta GESI.....	9
Ejemplos de adaptaciones.....	10

**Este documento presenta una herramienta desarrollada por el [Girls' Education Challenge](#) (Desafío de Educación de Niñas, GEC) que es utilizada por los proyectos dos veces al año. Describe cómo se puede utilizar la herramienta, comparte algunas lecciones aprendidas y adaptaciones realizadas por los proyectos como resultado de completar este ejercicio.**

### **Objetivo de la herramienta Igualdad de Género e Inclusión (GESI) como parte del ciclo de monitoreo.**

Proporcionar un marco de Igualdad de Género e Inclusión (GESI, según sus siglas en inglés) que ayude a las personas profesionales a identificar áreas de mejora y adaptarlas para que sean más transformadoras en términos de GESI. Las actividades transformadoras tienen más probabilidades de generar un cambio sostenible en la igualdad educativa y en las vidas de las personas beneficiarios del proyecto, así como en las de las niñas que les siguen.

La herramienta fue diseñada para evaluar si las altas ambiciones de GESI se estaban cumpliendo a nivel de actividad. Puede ser utilizado por cualquier proyecto que trabaje en cualquier área temática.

El proceso está diseñado para estimular y apoyar la discusión entre el equipo del proyecto y con organizaciones socias. No debe ser considerada como una plantilla que se complete de forma aislada. El proceso fomenta una reflexión honesta de las actividades en comparación con una escala GESI, esforzándose por mejorar la ejecución del proyecto y lograr mayores resultados de igualdad de género e inclusión social. Completarlo no es una ciencia exacta, depende de la disposición de los proyectos para ser abiertos sobre las áreas que necesitan adaptación.

Se recomienda realizar una autoevaluación GESI en un ciclo de 6 meses.

### **Una nota sobre la terminología**

- 'Desagregación de datos' se refiere al análisis de datos a nivel de subgrupos.
- "Subgrupos" se refiere a agrupaciones de personas a través de características autoidentificadas o identificadas por el proyecto, por ejemplo, grupos étnicos, niñas casadas, niñez trabajadora, madres jóvenes y niñez con discapacidad.
- "Igualdad de género" significa que niñas/niños y mujeres/hombres tienen condiciones iguales para realizar sus plenos derechos humanos y para contribuir y beneficiarse del desarrollo económico, social, cultural y político. La igualdad de género es la valoración equitativa por parte de la sociedad de las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, y los roles que desempeñan.
- La 'inclusión social' se refiere a enfoques que reconocen la importancia de proporcionar oportunidades para asegurar que todos los miembros de una comunidad estén incluidos en una actividad, independientemente de su etnia, idioma, discapacidad, religión, orientación sexual, por ejemplo. Esta no es una lista exhaustiva, ya que diferentes contextos tendrán una amplia gama de identidades sociales, que tendrán su propia historia y dimensiones de exclusión.

La terminología en el siguiente continuo ayuda a proporcionar un lenguaje común para describir cómo las actividades están cumpliendo con las intenciones de GESI, cómo pueden no alcanzar sus ambiciones y por qué.

<b>No sensible a GESI</b>	<b>GESI No Considerado</b>	Las normas de género y las relaciones desiguales de poder o los posibles patrones de inclusión social no se consideran en el diseño o la ejecución de las actividades. No hay datos desglosados por sexo, discapacidad u otras características o agrupaciones sociales. No hay discusión sobre las dimensiones de género o las exclusiones sociales del entorno en el que pueden estar operando y cómo esto puede afectar las intervenciones del proyecto.
	<b>Explotando GESI</b>	Este enfoque refuerza y/o se aprovecha de normas de género inequitativas y/o inequidades sociales y estereotipos. Esto incluye, por ejemplo, esperar que las futuras madres se ofrezcan como voluntarias en la escuela para apoyar iniciativas de proyectos sin compensación ni beneficio directo para ellas mismas. La participación en estas actividades implica la explotación del trabajo no remunerado de las mujeres y podría profundizar su vulnerabilidad económica.
	<b>No responsivo a GESI</b>	Las normas de género y las inequidades sociales se reconocen como aspectos clave del contexto, pero no se incorporan en ningún aspecto de la planificación, ejecución o retroalimentación.
<b>Sensible a GESI</b>	<b>Acomodando GESI</b>	Reconoce pero trabaja temas de género, la discapacidad u otras diferencias sociales e inequidades con el fin de lograr los objetivos del proyecto. Las actividades abordarán las necesidades prácticas de las niñas, pero no abordarán las inequidades subyacentes que abordarían las normas de género desiguales o las raíces de la exclusión. Esto puede verse como una "oportunidad perdida" para comenzar a cambiar las normas. Sin embargo, a menudo son un primer paso crítico hacia la transformación de la igualdad de género y la inclusión social.
	<b>Transformando GESI</b>	Aborda activamente y transforma las inequidades de género y sociales para lograr un cambio sostenible, la igualdad de género y revertir la exclusión social. Los estereotipos de género y las normas discriminatorias se retan, y el proyecto busca transformar las relaciones de poder desiguales entre grupos sociales, niños y niñas, hombres y mujeres a través de cambios en roles, estatus y la redistribución de recursos.

## ¿Quién debería formar parte del ejercicio de la herramienta de autoevaluación?

Este ejercicio es mejor realizado por los equipos técnicos y de ejecución en la ubicación del proyecto, y con organizaciones socias vinculadas si es apropiado. Este ejercicio debería incluir a alguien con experiencia en GESI para ayudar a guiar la discusión o desentrañar consultas técnicas al pensar en género e inclusión. Es una buena oportunidad para invitar a las organizaciones socias vinculadas a la discusión, ya que puede ayudar a crear una visión compartida de la ambición GESI para el proyecto.

Se debe invitar a una persona 'moderadora/amiga crítica' para revisar la evaluación inicial proporcionada por el equipo del proyecto. Este debería ser un actor externo con experiencia en GESI, que tenga experiencia directa en la implementación de este proyecto durante los últimos 6 meses (es decir, monitor independiente / donante / organización socia especialista).

Permita al menos 2 horas para cada sesión. Esto puede volverse más rápido a medida que las personas usuarias se familiaricen más con las categorías y el proceso.

## Cómo usar esta herramienta

1. Asegúrate de que el equipo reunido esté familiarizado con el propósito del ejercicio y las categorías del continuo GESI contra las cuales juzgarán sus actividades.
2. La discusión se estructurará en torno al nivel de resultados del marco lógico, centrándose en las actividades que se han llevado a cabo en los últimos 6 meses. Discuta qué calificación GESI cree el grupo que las actividades bajo cada resultado coinciden. Solicite ejemplos para justificar estas calificaciones. Evalúe las dimensiones de género e inclusión social de estas actividades por separado; pueden encajar en diferentes categorías en el continuo.
3. En casos donde varias actividades ocurren bajo un solo resultado, seleccione ejemplos donde las actividades tengan la oportunidad de ser más transformadoras en términos de GESI. Registre los aspectos más destacados de las actividades para justificar su puntuación para cada resultado. Esto debería resultar en solo una calificación por resultado para la igualdad de género y la inclusión social (ver la tabla de calificaciones finales a continuación). El espíritu de esta herramienta es reconocer dónde se podría mejorar la ejecución en lugar de solo mostrar los mejores ejemplos.
4. Para cualquier actividad que no sea transformadora en términos de GESI, agregue notas en el cuadro de Adaptación Propuesta sobre cómo planea mejorar estas actividades con un cronograma establecido.
5. Capture si hay factores externos que hayan limitado o influido en esta calificación en la sección de comentarios adicionales.
6. Comparta el resumen de su herramienta con la persona 'moderadora/amiga crítica.' Organice una segunda reunión con los miembros clave del primer evento y la persona 'moderadora/amiga crítica.' El propósito de este evento es invitar a la persona moderadora a explorar las calificaciones otorgadas por el proyecto y compartir ejemplos de sus propias visitas a las actividades del proyecto para confirmar o cuestionar dónde sienten que las calificaciones pueden no estar en el lugar correcto y proporcionar ejemplos de cómo elevar las aspiraciones.
7. Cualquier ajuste del proyecto a las calificaciones y adaptaciones que se generen a través de este ejercicio de moderación debe ser acordado y seguido con los colegas relevantes (finanzas, gerente de proyecto, organizaciones socias implementadoras, donante).

MÉTODO ALTERNATIVO: Si siente que la dinámica de un actor externo no limitará la

libertad y honestidad de la discusión inicial entre equipos, puede organizar este ejercicio de autoevaluación como un solo evento y la persona 'moderadora/amiga crítica' puede desempeñar este papel dentro de estas discusiones.

## Plantilla en blanco

Nombre del proyecto	
Fecha de completado	
Nombres de contribuyentes	

Resultados <i>Rellene la columna a continuación Añadir/eliminar filas según necesario</i>		GESI No Considerado	GESI de explotación	GESI No responsivo	GESI Acomodado	GESI Transformador	Comentarios adicionales	Adaptación propuesta
Resultado 1:	Género							
	Inclusión Social							
Resultado 2:	Género							
	Inclusión social							
Resultado 3:	Género							
	Inclusión social							
Resultado 4:	Género							
	Inclusión social							
Resultado 5:	Género							
	Inclusión Social							

**Calificaciones finales:**

<i>(agregar filas según sea necesario)</i>	<b>Calificación de género</b>	<b>Calificación de Inclusión Social</b>
<b>Resultado 1</b>		
<b>Resultado 2</b>		
<b>Resultado 3</b>		
<b>Resultado 4</b>		
<b>Resultado 5</b>		
<b>Resultado 6</b>		

## Lecciones aprendidas al usar la herramienta GESI

- **Cuanta mayor sea la variedad de personas miembros del equipo, más enriquecedora será la discusión.** Esta es una gran oportunidad para aumentar la capacidad de género e inclusión para todas las personas miembros del equipo y socios, y crear una visión común de lo que el proyecto espera lograr en GESI.
- **Tener personas con experiencia en GESI dentro del grupo es vital** para ayudar a guiar las conversaciones, profundizar en las suposiciones o el contenido de los mensajes y cuestionar si las actividades son realmente transformadoras.
- **Mantén la discusión centrada en actividades reales que han ocurrido en los últimos 6 meses.** La participación del personal de campo en la discusión es vital para compartir lo que realmente está sucediendo en el terreno, ya que la discusión puede fácilmente volver a un lenguaje "aspiracional" que suena más como una propuesta de proyecto.
- **No intentes completar una versión electrónica del formulario de herramientas durante la discusión;** esto limita la libertad de la discusión y puede terminar sintiéndose como un ejercicio de edición colectiva. La facilitación debe centrarse en la discusión, manteniendo la toma de notas de manera bastante ligera, completando la herramienta después del evento.
- **La persona moderadora / amiga crítica debería haber visitado las operaciones en terreno en los últimos 6 meses.** La evidencia y el análisis de estos viajes proporcionan los datos que pueden desafiar las suposiciones que los equipos de proyectos de la sede central pueden hacer sobre cuán sensibles a GESI son las intervenciones en realidad.
- **Repita este ejercicio aproximadamente cada 6 meses.** Proporcionará un espacio regular para mantener al personal y a las organizaciones socias enfocadas en oportunidades para que su práctica sea lo más efectiva y transformadora (en términos de GESI) posible.
- **El uso temprano de la herramienta puede generar puntuaciones bastante complementarias.** Cuanto más se utiliza la herramienta, más honestas y autocríticas pueden ser las personas usuarias al reconocer el valor de resaltar oportunidades para que la adaptación del proyecto sea más transformadora en términos de GESI, en lugar de ser una oportunidad para mostrar buenas prácticas.
- **Procura no dejar actividades en la categoría de acomodación durante demasiadas iteraciones del ejercicio de la herramienta.** Sigue intentando identificar oportunidades para desafiar las normas de género y las raíces causales de la exclusión social que podrían hacer que las actividades sean potencialmente transformadoras y tengan un impacto más duradero, en lugar de estar satisfecho con que las actividades puedan permanecer en el nivel de acomodación.
- **Asegúrese de que el equipo pueda basarse en el análisis de inclusión social del proyecto o en la lógica de selección de personas beneficiarias.** Sin este contenido, la discusión sobre la inclusión social puede ser bastante superficial, ya que el equipo no podrá sintonizar con subgrupos específicos que el proyecto pueda estar diseñado para apoyar. Si estas discusiones no están generando un análisis variado o profundo, puede ser útil llevar a cabo alguna capacitación en inclusión social para que el personal pueda proporcionar más matices durante la discusión de autoevaluación GESI. El análisis de inclusión social necesita un enfoque intencional para buscar a aquellas personas que están excluidas. La dinámica de la exclusión es que puede que no veamos a quién no estamos incluyendo.
- **Ten cuidado de que una dimensión de la inclusión no oculte a las demás.** Si el proyecto tiene un énfasis particular en un grupo en riesgo de exclusión, personas con discapacidades por ejemplo, esto puede limitar el rango de discusión bajo este encabezado ya que el grupo solo se enfoca en una dimensión a la exclusión de todas las demás.

## Ejemplos de adaptaciones

Los proyectos GEC están diseñados individualmente, son intervenciones complejas y multisectoriales. Los ejemplos a continuación destacan dónde se consideró cuidadosamente un aspecto particular del diseño del proyecto a través de una perspectiva GESI y se diseñaron adaptaciones a las actividades para trabajar hacia un enfoque más transformador en términos de GESI. Algunos de estos pueden haber requerido enmiendas presupuestarias.

### GÉNERO

- Las personas voluntarias de salud comunitaria involucrarán a los padres en discusiones sobre la educación de las niñas, donde esto ha sido culturalmente la responsabilidad de las madres. Se prestará atención al contenido y a la entrega del mensaje, para involucrar a los padres en las responsabilidades de crianza y masculinidades positivas en lugar de reforzar su papel como el "cabeza de familia".
- Revisando los procesos de asignación de becas. Los comentarios de los grupos de padres han resultado en que el proyecto proporcione oportunidades más amplias para permitir que tanto los niños como las niñas en situación de vulnerabilidad puedan acceder a préstamos para las cuotas escolares.
- Revisión de materiales de enseñanza y aprendizaje para mejorar el contenido y hacerlo más sensible al género, desafiando las normas de género cuando sea apropiado.
- Se revisará la participación y representación de las mujeres en las estructuras comunitarias.
- Involucrando activamente a los maestros y a los niños en las escuelas en la conversación sobre la menstruación para "romper el silencio" sobre este tema.
- Introduciendo un nuevo elemento en las herramientas de observación de lecciones para el control de la sensibilidad de las personas maestras al género y cómo incluyen a las niñas en la clase. Estos serán completados por personas compañeras docentes y discutidos en sesiones que apoyan a las personas maestras para brindar orientación y consejos entre pares.

### INCLUSIÓN SOCIAL

- Diseñando una estrategia de educación con inclusión para mejorar el apoyo a la niñez con discapacidades que asisten a las escuelas del proyecto. El proyecto se ha conectado con una organización local de discapacidad para proporcionar comentarios sobre la estrategia y está explorando una asociación a largo plazo.
- Desarrollando un recurso de enseñanza para adaptar las metodologías de enseñanza para que sean apropiadas para las diversas necesidades de aprendizaje.
- El manual de orientación y asesoramiento para personas maestras sobre las trayectorias posteriores a la escuela incluirá consideraciones sobre las inequidades provocadas por las competencias académicas, los antecedentes étnicos, las discapacidades y las variaciones socioculturales.
- Observando los datos de inclusión recopilados a través del monitoreo y la evaluación para analizar las barreras y las necesidades únicas de aprendizaje de las madres adolescentes y la niñez con discapacidades.
- Finalización de una estrategia de inclusión de discapacidad que incluye la formación del personal, la participación de parientes y la comunidad y el desarrollo de capacidades de la gestión escolar y los mecanismos de protección de la infancia. El proyecto trabajará con todas las partes interesadas para desafiar las normas discriminatorias que enfrenta la niñez con discapacidades.
- Capacitando a las personas funcionarias educativas en todos los niveles sobre los diferentes tipos de discapacidades para mejorar su comprensión y apoyo a la niñez con necesidades especiales y educación de inclusión.

*Esta publicación ha sido preparada únicamente para orientación general sobre asuntos de interés y no constituye asesoramiento profesional. No debe actuar según la información contenida en esta publicación sin obtener asesoramiento profesional específico. No se otorga ninguna representación o garantía (expresa o implícita) en cuanto a la exactitud o integridad de la información contenida en esta publicación y, en la medida permitida por la ley, PricewaterhouseCoopers LLP y las otras entidades que gestionan el Girls' Education Challenge (Desafío de Educación de las Niñas) no aceptan ni asumen ninguna responsabilidad, obligación o deber de cuidado por las consecuencias de que usted u otra persona actúe, o se abstenga de actuar, en base a la información contenida.*